

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

Телефон: (84345) 20612, 20673 факс 20673 E-mail: imc.nur@tatar.ru сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

№ 11 2019 г.

№ 728

О результатах ВПР в 2019г.

В 2018/19 учебном году ВПР в штатном режиме проходил в 4-7 классах, т.е. приняли участие 100% школ и около 100% учащихся (не приняли участие болеющие дети). Проведен сравнительный анализ результатов ВПР с результатами 2018/19 учебного года.

Результаты ВПР в сравнении с годовыми оценками

Предмет	класс	Результаты ВПР /качество %	Результаты 2018/2019 учебного года/качество %
Математика	4	80,1	69,0
Русский яз	4	68,5	64,0
Окруж мир	4	81,7	81,0
Русский язык	5	54,9	59,0
Математика	5	51,6	59,0
Биология	5	66,6	72,0
История	5	53,4	63,0
Матем	6	55,6	53,0
Русский яз	6	51,4	56,0
Биология	6	65,5	63,0
История	6	61,6	56,0
География	6	63,6	68,0
Общество	6	57,1	71,0
Математика	7	54,5	Алг-53,0; геом-50,0
Рус язык	7	49,4	56,0

биология	7	63,3	67,0
История	7	67,4	61,0
Общество	7	48,6	69,0
География	7	53,0	67,0
Физика	7	44,3	59,0
Ин.язык	7	48,9	58,0

Средняя оценка по предметам

Предмет	4кл	5 кл	6 кл	7 кл
математика	4,0	3,4	3,4	3,5
Рус яз	3,7	3,5	3,4	3,4
Окр.мир/биология	3,8	3,7	3,7	3,5
география				3,5
история		3,5	3,6	3,6
общество				3,5
физика				3,5
ин.язык				2,9

Исходя из сравнительного анализа результатов ВПР и годовых оценок за 2018/19 учебный год, учитывая, что разница между результатами не должна превышать 10 единиц, **следует вывод:**

1. Результаты ВПР, в целом, соответствуют результатам годовых оценок учащихся;
2. Процедура ВПР, в целом, выполнена в 2018/19 учебном году объективно.
3. Методистами МКУ «Управление образования» и учителями- предметниками по каждому предмету составлены аналитические справки непосредственно по выполнению заданий, даны рекомендации для дальнейшей работы (Приложение).

На основании выше изложенного **приказываю:**

1. Директорам школ организовать анализ выполнения заданий ВПР каждым учащимся;
2. Обратить внимание на предмет «Обществознание» и «География» в 7 классе.
3. Учителям – предметникам активнее включать в урок задания на формирование УУД, что входит в реализацию ФГОС ООО.
4. ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя начальника по учебно- методической работе Г.Р.Гафурову.

Начальник



Ч.З.Газизова

Приложение

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами РФ, РТ

4 класс

	Предмет	класс	Общее кол-во	2	3	4	5	усп	кач
РФ	Русский язык	4		4,7	25,7	46,9	22,7	95,3	69,6
РТ				1,4	23,3	49,8	25,6	98,6	75,3
НМР			655	2,3	29,2	51,0	17,6	97,7	68,5
РФ	математика	4		2,4	18,6	43,5	35,5	97,6	79,0
РТ				0,64	17,0	44,2	38,1	99,4	82,4
НМР			659	1,2	18,7	46,7	33,4	98,8	80,1
РФ	Окруж.мир	4		0,94	20,2	55,6	23,3	99,1	78,9
РТ				0,22	17,1	58,4	24,2	99,8	82,7
НМР			656	0	18,3	62,8	18,9	100	81,7

5 класс

	Предмет	класс	Общее кол-во	2	3	4	5	Усп	кач
РФ	Русский язык	5	597	13,5	36,6	35,2	14,7	86,5	49,9
РТ				6,9	35,2	40,7	17,2	93,1	57,9
НМР				10,4	34,7	40,4	14,6	89,6	54,9
РФ	Математика	5	595	11,6	34,2	33,6	20,6	88,4	54,2
РТ				5,0	30,9	38,1	26,0	95,0	64,1
НМР				11,1	37,3	34,2	17,3	88,9	51,6
РФ	История	5	609	7,9	39,1	37,3	15,7	91,1	53,0
РТ				3,6	36,7	43,0	16,7	96,4	59,7
НМР				5,4	41,2	41,1	12,3	94,6	53,4
РФ	Биология	5	596	2,9	36,3	47,0	13,8	97,1	60,8
РТ				1,1	30,4	52,1	16,4	98,9	68,5
НМР				1,5	31,9	50,7	15,9	98,5	66,6

6 класс

	Предмет	класс	Общее кол-во	2	3	4	5	Усп	кач
РФ	Русский язык	6	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	83,4	44,5
РТ			35018	8.1	38.2	41.6	12.1	91,9	53,7
НМР			498	8.4	40.2	40.6	10.8	91,6	51,4
РФ	Математика	6	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	88,6	48,1
РТ			35053	4.2	33.5	48.2	14.1	95,8	62,3
НМР			500	6.8	37.6	46.2	9.4	93,2	55,6
РФ	История	6	1227567	8.3	37.5	38	16.3	91,7	54,2
РТ			34972	2.6	31.8	46.1	19.5	97,4	65,6
НМР			510	2.5	35.9	45.5	16.1	97,5	61,6
РФ	Биология	6	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3	93,2	57,0
РТ			34866	3,0	28.7	50.8	17.5	97,0	68,3
НМР			487	3.3	31.2	54.2	11.3	96,7	65,5
РФ	общество	6	1284448	6.7	38	40.1	15.2	93,3	55,3
РТ			34667	2.8	34.2	46	16.9	97,2	63,0
НМР			489	5.5	37.4	42.3	14.7	94,5	57,1
РФ	география	6	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1	96,1	54,2
РТ			35106	1,0	33.7	52.8	12.5	99,0	65,3
НМР			489	2,0	34.4	53.2	10.4	98,0	63,6

7 класс

	Предмет	класс	Общее кол-во	2	3	4	5	Усп	кач
РФ	Русский язык	7	814819	19.4	44.3	30.9	5.4	80,6	36,3
РТ			19257	8.6	43.2	41.2	7,0	91,4	48,2
НМР			310	10,0	40.6	45.2	4.2	90,0	49,4
РФ	Математика	7	839959	8.8	40.4	35.2	15.6	91,2	50,8
РТ			19141	3,0	36.3	39.7	21	97,0	60,7
НМР			299	6.4	39.1	40.5	14	93,6	54,5
РФ	История	7	556120	6.7	39.1	40.8	13.4	93,3	54,2
РТ			5676	1.3	34.3	50.2	14.2	98,7	64,4
НМР			356	3.1	29.5	55.1	12.4	96,9	67,4

РФ	Биология	7	520734	8.7	38.9	43.9	8.4	91,3	52,4
РТ			7143	3,0	34.8	53.1	9.1	97,0	62,2
НМР			302	3.6	33.1	55.3	7.9	96,4	63,3
РФ	общество	7	612248	14.9	45.7	32.2	7.2	85,1	39,4
РТ			9109	6.4	43.2	42.2	8.2	93,6	50,4
НМР			356	5.9	45.5	40.7	7.9	94,1	48,6
РФ	география	7	516887	10.4	54.1	28.9	6.6	89,6	35,5
РТ			7377	3.1	47.4	42	7.5	96,9	49,5
НМР			358	4.5	42.5	44.1	8.9	95,5	53,0
РФ	Ин.язык	7	230516	25.6	41.9	24.8	7.7	74,4	32,5
РТ			5603	6.7	42.3	40.1	11	93,3	51,0
НМР			182	8.8	42.3	42.3	6.6	91,2	48,9
РФ	Физика	7	518497	12.5	50.3	33.3	4,0	87,5	37,2
РТ			8661	5.4	48.5	41.5	4.5	94,6	46,1
НМР			343	4.7	51,0	39.9	4.4	95,3	44,3

10 -11 класс

	Предмет	класс	Общее кол-во	2	3	4	5	Усп	кач
РФ	География	10	73191	3.2	32	50.1	14.7	96,8	64,8
РТ			3883	0.82	23.8	55.5	19.9	99,2	75,4
НМР			75	0	16	60,0	24,0	100	84
РФ	Химия	11	181298	1.8	26.4	46.5	25.4	98,2	71,8
РТ			2977	0.2	14.5	48.8	36.4	99,8	85,3
НМР			106	0	21.7	50	28.3	100	78,3
РФ	История	11	212762	2.3	19.2	48.2	30.3	97,7	78,5
РТ			4122	0.32	10.1	52.1	37.5	99,7	89,6
НМР			134	0	18.7	53	28.4	100	81,3
РФ	Биология	11	207369	2.2	19.7	49.3	28.7	97,8	78,1
РТ			3273	0.37	10.1	50.6	39	99,6	89,5
НМР			137	0	8	51.8	40.1	100	92,0
РФ	Ин.язык	11	146907	0.81	8.1	30.1	61.1	99,2	91,1

РТ			3264	0.03	3.6	31.6	64.7	99,9	96,3
НМР			80	0	11.2	43.8	45	100	88,8
РФ	Физика	11	186313	3.4	40.1	47.2	9.3	96,6	56,5
РТ			3118	0.58	28.9	56,0	14.5	99,4	70,5
НМР			130	0	36.9	55.4	7.7	100	63,1
РФ	География	11	179248	1.1	25,0	53.9	20,0	98,9	73,9
РТ			3490	0.26	17.6	57.3	24.8	99,7	82,1
НМР			101	0.99	17.8	70.3	10.9	99,1	82,2

Анализ выполнения заданий ВПР . Рекомендации.

Рекомендации по повышению качества образовательных результатов по учебному предмету «Русский язык»

ВПР по русскому языку проводилась в 6 – 8 классах.

Серьезные трудности отмечаются при выполнении заданий «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», синтаксического и морфологического разбора, распознавания лексического значения слова в контексте.

Для повышения образовательных результатов необходимо, обсудив результаты диагностических работ на заседании методических объединений учителей гуманитарных предметов, выработать общие принципы формирования и развития предметных образовательных результатов на уроках гуманитарного цикла, создать банк заданий, направленных на формирование познавательных УУД.

На уроках русского языка и при выполнении домашнего задания обратить внимание на синтаксический и морфологический разборы. Особое внимание уделить порядку разборов с использованием рекомендаций по выполнению заданий ВПР и заданий ОГЭ по русскому языку. В работы (проверочные, контрольные, самостоятельные, индивидуальные) возможно включение заданий на нахождение предлогов, причастных и деепричастных оборотов, что вполне уместно при прохождении раздела «Синтаксис» в 8 классе и ориентировано на выполнение заданий ОГЭ по русскому языку.

На всех уроках необходимо формировать читательскую грамотность. Для этого на уроках русского и родного языка при работе с текстами обращать внимание на определение темы и нахождение основной мысли.

При проведении уроков родного языка следует обращать внимание на стилистическую окраску слова.

При проведении изложений необходимо уделять внимание определению темы и микротем, формулировке основной мысли.

Особое внимание необходимо уделить повторению материала. Повторение – это такого рода умственная деятельность, при которой происходит дальнейшее формирование предметных умений, совершенствование навыков. Отрабатываются логические операции, связанные с применением правил при их взаимодействии, складывается системное представление о пунктуации.

В начале учебного года на первый план должно выдвигаться повторение тем, имеющих прямую связь с новым учебным материалом. Новые знания, приобретаемые на уроке, должны опираться на фундамент уже усвоенных. Здесь необходимо сочетать обе задачи: провести общее повторение в порядке обзора основных вопросов из материала прошлых лет и более глубоко повторить вопросы, непосредственно связанные с очередным материалом по программе нового учебного года.

Наиболее трудный материал повторяется в классе, менее трудный предлагается для самостоятельной работы.

Например, изучение синтаксиса сложного предложения в 9 классе возможно лишь после повторения синтаксиса простого предложения; освоение простого осложненного предложения будет осознанным и глубоким на основании повторения тем морфологии (причастие, деепричастие, прилагательное).

Текущее повторение в процессе изучения нового материала помогает устанавливать органическую связь между новым материалом и ранее пройденным, поэтому может осуществляться в связи с изучением нового материала. В этом случае повторяется материал, логично связанный с новым материалом.

При этом необходимо учитывать подбор материала, установление его последовательности, важность нового подхода к прошлому материалу, введение элементов новизны в повторяемый материал.

При текущем повторении обучающимся предлагаются задания из различных разделов программы.

Текущее повторение осуществляется в процессе разбора упражнений, включается в домашнее задание. Оно может осуществляться на любом этапе урока. Текущее повторение органично дополняется сопутствующим, которое не планируется на большой период. Для него нет необходимости выделять специальное время, но оно является неотъемлемой частью каждого урока, так как зависит от материала, привлекаемого для изучения темы, от возможности установить связи между новым и старым, от уровня знаний обучающихся в данный момент.

При повторении каждой законченной темы или раздела курса систематизируются знания обучающихся, для чего в планировании следует предусмотреть отдельные уроки.

Тематическое повторение предшествует заключительному повторению в конце четверти или учебного года. Без выполнения этого этапа повторения невозможно успешное осуществление заключительного повторения.

Заключительное повторение в конце учебного года проводится также по темам, но из темы берется наиболее существенное, материал темы более сужен. При заключительном повторении анализ языковых явлений проводится на более широком материале, и путем такого сравнения учащимся показывается связь между разделами курса.

Заключительное повторение должно помочь учащимся обобщить знания, представить полученные знания в определенной, идейно направленной системе, выявить внутренние логические связи между разделами, прочно закрепить пройденное. На уроках заключительного повторения широко используются сопоставления, сравнения и аналогии; постановка самих вопросов по своему характеру должна заставлять по-иному осмысливать прежний материал.

Рекомендации по повышению качества образовательных результатов по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

Серьезные трудности отмечаются в выполнении заданий, связанных с умением объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Причины кроются в неумении и нежелании работать с историческими источниками, несформированности читательских умений. Иными словами, у обучающихся не сформирована функциональная читательская грамотность.

Для формирования читательской грамотности, умения ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл в целом на уроках, необходимо организовать системную работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Для формирования познавательных универсальных учебных действий, навыков поисковой и исследовательской деятельности необходимо формировать умения обучающихся работать со справочной литературой.

В содержание уроков следует включать работу с текстом с различными целями: с ориентацией на отбор нужной информации, исследовательские и другие, использовать задания из открытого банка заданий PISA (<https://fg.resheba.ru/>).

На уроках и в вариантах домашних заданий продолжать работу по составлению плана ответа по предложенной теме и написанию исторического сочинения (с учетом предложенных критериев).

Продумать дифференцированный подход с учетом различной мотивации обучающихся. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим

наибольшее затруднение, используя задания открытого банка заданий ФИПИ, Решу ОГЭ.

В системе проводить работу с хронологией, для этого включать в содержание уроков задания на знание хронологии, в том числе и всеобщей истории (определения последовательности исторических событий; периодов; исторических деятелей и др). Также включать в содержание уроков анализ исторических ситуаций (аргументация).

Систематизировать использование на уроках работы с исторической картой.

Рекомендации по повышению качества образовательных результатов по учебному предмету «Химия»

При обсуждении результатов диагностической работы на заседании школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла необходимо выбрать общие принципы формирования и развития предметных и метапредметных образовательных результатов на уроках естественнонаучного цикла. Целесообразно создать банк заданий, направленных на формирование познавательных УУД (поиск, отбор, исследование и структурирование нужной информации, а также моделирование изучаемого содержания) и сформировать фонд оценочных средств.

В содержание уроков включать вопросы повторения материала, по которым выявлены пробелы в усвоении:

- классификация основных классов неорганических веществ;
- название простых и сложных веществ;
- чистые вещества и смеси;
- методы разделения смесей;
- вычисление массы и объёма вещества по известному количеству вещества;
- написание уравнений химических реакций;
- расстановка коэффициентов в уравнениях химических реакций.

Разработать систему дифференцированного подхода к обучающимся и организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися, имеющими трудности в усвоении материала.

Систематически включать в содержание уроков задачи на вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, определение химического количества, массы и объёма вещества. Увеличить количество расчётных задач на уроке. При решении задач особое внимание уделять правильности их оформления. Продолжать развивать умения анализировать задание и аргументировать свой ответ.

Регулярно проводить диагностические работы по пройденным разделам предмета, с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся с последующей дифференциацией работы над ошибками.

В повседневной практике образовательной деятельности активно использовать передовые педагогические технологии, например: групповые и парные виды работы, взаимопроверку.

Формировать на уроках функциональную грамотность: работа с текстом, заполнение таблиц, составление схем, составление плана ответа по предложенному плану, составление кроссвордов и тестов, развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.

Продолжать развивать умения анализировать различные ситуации в учебном процессе с точки зрения безопасности жизнедеятельности учащихся и быстро принимать соответствующие решения.

Обучать умению использовать опыт безопасной постановки эксперимента и принятия решения в условиях моделирования чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи.

Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации по повышению качества образовательных результатов по учебному предмету «Биология»

Для преодоления предметных дефицитов *обучающихся 6 классов* необходимо включать в содержание уроков вопросы повторения материала, по которым выявлены пробелы в усвоении:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- определение объекта, умение его классифицировать (определять принадлежность к определённой систематической группе), описывать особенности строения (внешнего и внутреннего) и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, почвенное и воздушное питание, передвижение, обмен веществ, выделение, раздражимость);
- роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Следует разработать систему дифференцированного подхода к обучающимся с различной мотивацией изучения биологии. Для этого

целесообразно организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися, имеющими трудности в освоении учебного материала. Необходимо обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий.

Продолжать формировать регулятивные УУД для самостоятельной работы обучающихся. В содержание уроков включать работу с текстом для формирования умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Активизировать систему работы по формированию навыков смыслового чтения, умения работать с заданиями иной знаковой системы (таблицы), для развития общего интеллектуального кругозора привлекать для выполнения домашних заданий источники дополнительной литературы.

С учётом возрастных особенностей включать в содержание урока и домашних заданий творческие задания, подготовку мини-проектов. Сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с изображениями (рисунками или фотографиями), с таблицами, со статистическими данными. Обучать использовать иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать). В содержание уроков следует включать работу с текстом с различными целями: с ориентацией на отбор нужной информации, исследовательские и другие, использовать задания из открытого банка заданий PISA (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

Включать в содержание уроков задания из примерных проверочных работ, направленных на развитие познавательных УУД, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление признаков биологических объектов, процессов, явлений, на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.

Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей, относящихся к этим систематическим группам.

Использовать биологические тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

Для развития умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей (владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) продолжать формировать на уроках личностные УУД.

Включать отработку тренировочных упражнений из банка открытых заданий ВПР для обучающихся по разделам учебного курса, организовать на уроках повторение по «западающим» темам. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. В содержание уроков необходимо включать работу над ошибками в различных формах (опрос, сообщение, мини-экзамен и пр.).

Анализ ВПР в 8 классе выявил следующие проблемы:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- развитие умений узнавать организмы, относить к определённым таксономическим группам, уметь описывать особенности внешнего и внутреннего строения, процессы жизнедеятельности.
- взаимосвязь между строением организма и выполняемыми функциями;
- знание основных представителей Царства Растения, Царства Грибы, Царства Животные; умение описывать их, относить к определённой экологической группе, определять приспособленность к условиям среды обитания;
- сравнение биологических объектов на клеточном и организменном уровне;
- анализ и оценивание воздействий факторов окружающей среды на организм;
- использование знаково-символических (и художественно-графических) средств и моделей при решении учебно-практических задач.

Для преодоления предметных дефицитов обучающихся рекомендуется разработать прогностическую карту с акцентом на формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях и формирование понятийного аппарата.

Выстроить систему дифференцированного подхода к обучающимся, для этого организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися, имеющими трудности при освоении учебного материала. Регулярно наблюдать за динамикой успеваемости, выявлять пробелы и трудности в самом начале их возникновения.

Для активизации познавательной деятельности на уроках биологии целесообразно включать в содержание уроков задания звуковых файлов, анимации, видеофрагментов, интерактивных моделей и стимуляторов, виртуальных лабораторий, инструментов для измерения/рисования.

Для формирования функциональной грамотности необходимо продолжать формировать умения работать с текстом (составлять план

прочитанного, находить главное, находить ошибки и уметь аргументировать их, оценивать достоверность информации, высказывать оценочные суждения на основе текста и применять информацию из текста при решении учебно-практических задач). Обучать работе с рисунками и иллюстрациями (читать их, анализировать, находить черты сходства и различия, узнавать объект), таблицами, графиками, статистическими данными. Развивать умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов прокариот, растений, животных, грибов).

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий необходимо включать в содержание уроков задания на установление причинно-следственных связей, продолжать обучать выстраивать логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии). Расширить спектр творческих заданий и интерактивных технологий на уроках как способ повышения учебной мотивации и интереса к предмету.

Для расширения возможностей взаимодействия учителей, учеников и родителей целесообразно включать в образовательную деятельность работу по интеграции дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации по повышению качества образовательных результатов по учебному предмету «География»

ВПР по географии для 8 класса была подготовлена по заданиям раздела «География материков и океанов» за курс 7 класса. Тематически программы 7 и 8 класса имеют различия – «Физическая география материков и океанов» и «Физическая география России».

Проблемные задания:

- на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (работа с климатическими диаграммами, географический профиль рельефа местности, расчет протяженности объекта);
- на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- на установление черт сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Поэтому с целью устранения пробелов знаний и повышения качества образовательных результатов целесообразно спланировать индивидуальные консультации по предмету в рамках занятий внеурочной деятельности.

С этой же целью необходимо разработать прогностическую карту пробелов и планировать уроки с учетом возможных «западающих» тем из РДР, для устранения возможных повторяющихся ошибок в этом учебном году.

Для формирования понятийного аппарата на уроках географии в 7 и 8 классах активизировать работу по изучению и закреплению географической номенклатуры.

В 7 классе при изучении темы «Климат материка» следует уделять особое внимание практической работе по описанию климатических диаграмм, а при изучении темы «Рельеф» в региональной географии использовать профили, отражающие особенности рельефа, закономерности высотной поясности.

При изучении региональной части «Географии России» в 8 классе уделять внимание климатическим особенностям территории с учетом описания климатических диаграмм.

При планировании уроков по темам «Рельеф», «Внутренние воды» и «Природные зоны» акцентировать внимание на отработку материала с использованием схем и таблиц, что направлено на повышение метапредметных результатов.

В содержание уроков включать задания для формирования функциональной грамотности. Например: при работе с картой формировать умения находить информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Использовать различные источники информации, такие как фотографии, видеофрагменты, научные статьи, общегеографические, тематические карты и т.п. для составления географического образа страны и ее отдельных регионов, ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.

Рекомендации по повышению качества образовательных результатов по учебному предмету «Математика»

В результате анализа результатов РДР по математике выявлены следующие затруднения обучающихся: несформированность базовых математических понятий, арифметических навыков, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач.

Для повышения образовательных результатов необходимо включать в содержание уроков математики устные упражнения в формах, соответствующих возрасту и возможностям обучающихся. Устные упражнения содержат потенциальные возможности для развития мышления, активизации познавательной деятельности учащихся. Они позволяют так организовать учебный процесс, что в результате их выполнения у обучающихся формируется целостная картина рассматриваемого явления. Применяя законы арифметических действий к устным вычислениям, ученики не только повторяют их, но сознательно закрепляют.

Это обеспечивает возможность не только удерживать в памяти, но и воспроизводить именно те фрагменты, которые оказываются необходимыми в процессе прохождения последующих шагов познания. Использование устных упражнений сокращает число заданий на уроке, требующих полного письменного оформления, что приводит к более эффективному развитию

речи, мыслительных операций и творческих способностей учащихся, внимания, смекалки, самостоятельности.

Для исключения практики «натаскивания» на стандартные формулировки целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учащихся на деталях текста каждого из них.

Необходимо включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы у обучающихся формировалось представление о видах доказательных рассуждений. Особое место на уроках математики должно занимать обучение умению обосновывать обучающимися свои доводы, в том числе на конкретных примерах.

С этой целью на уроках математики следует разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи). Для этого в содержание урока необходимо включать задания, направленные на формирование функциональной, прежде всего читательской грамотности.

Регулярно предлагать обучающимся для выполнения практико-ориентированные задачи, нестандартные задачи. Особое внимание необходимо уделить выбору задачи с опорой на жизненный опыт ученика, формулировке, ее анализу. Обязательно обращать внимание обучающихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений, на соответствие полученного результата поставленной задаче (вопросу).

В процессе обучения учитель должен видеть перед собой не только содержание учебника, но уровень усвоения учащимися этого содержания. Но чтобы «не терять» ученика, надо знать его индивидуальные особенности и учитывать их в процессе обучения. Рекомендуется выстроить систему дифференцированного подхода к математическим умениям.

Для обучающихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрической составляющей программы по математике.

Для обучающихся с пониженной мотивацией к обучению математике необходимо подбирать задания с опорой на жизненный опыт обучающихся.

Вести работу по организации межуровневой преемственности обучения математике на уровнях начального общего и основного общего образования для профилактики возможных пробелов в знаниях, совместно на заседаниях методических объединений обсуждать проблемы обучения математике и вырабатывать способы их решения.

В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий, проводить небольшие самостоятельные работы, цель которых - выявление затруднений обучающихся, не усвоивших данный материал.

Для формирования самооценки обучающихся целесообразно использовать технологии групповой работы: смешанные группы, сильные и слабые группы. С этой же целью рекомендуется использовать технологии работы в парах различной направленности: разноуровневая пара, сильная пара, слабая пара.